

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
18.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЦИРКУЛЯРНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 5 лет
Заочная форма обучения – 5 лет 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Шевцов В.В.

Рецензенты:

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гайдук В.И.	Согласовано	18.06.2026
2	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	18.06.2026
3	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Руководитель образовательной программы	Мельников А.Б.	Согласовано	18.06.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью изучения дисциплины «Циркулярная экономика» является формирование системы восприятия действий человека, мышления, привычек производства и потребления в сфере ресурсных отношений, организационных механизмов их реализации на различных уровнях функционирования экономических систем.

Задачи изучения дисциплины:

- Дать анализ концепций устойчивого развития экономики и основ зеленой экономики и углубленное представление о принципах и законах функционирования циркулярной экономики;;
- Показать аналитический аппарат исследования проблем циркулярной экономики;;
- Познакомить со спецификой микро- и макроэкономического анализа циркулярной экономики;;
- Раскрыть содержание базовых терминов и понятий циркулярной экономики;;
- Обучить использованию экономико-математических инструментов, закрепив тем самым знания основ циркулярной экономики;;
- Провести обобщение отечественного и зарубежного опыта создания циркулярной экономики;;
- Исследовать современный уровень развития хозяйственных систем;;
- Провести анализ социо-эколого-экономических факторов устойчивого развития..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П13 Способен исследовать условия функционирования экономических систем и объектов в контексте обеспечения их экономической безопасности

ПК-П13.3 Исследует условия функционирования экономических систем и объектов, выявляет закономерности, тенденции, проблемы их развития и обобщает результаты вы-полненных исследований

Знать:

ПК-П13.3/Зн1 Условия функционирования экономических систем и объектов, методы и средства анализа экономической безопасности организаций

Уметь:

ПК-П13.3/Ум1 Формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности на основе анализа экономических систем и объектов

Владеть:

ПК-П13.3/Нв1 Методиками принятия организационно-управленческих решений на основе анализа экономических систем и объектов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Циркулярная экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 9, Заочная форма обучения - 10.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	72	2	37	1		16	20	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		16	20	35	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Десятый семестр	72	2	9	1		2	6	63	Зачет
Всего	72	2	9	1		2	6	63	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в циркулярную экономику	19		4	4	11	ПК-П13.3
Тема 1.1. Концепция устойчивого развития и основ зеленой экономики	10		2	2	6	

Тема 1.2. Введение в циркулярную экономику	9		2	2	5	
Раздел 2. Микро и макроуровень циркулярной экономики	15		4	4	7	ПК-П13.3
Тема 2.1. Микроуровень циркулярной экономики	9		2	2	5	
Тема 2.2. Макроуровень циркулярной экономики	6		2	2	2	
Раздел 3. Устойчивое развитие хозяйственных систем	19		4	4	11	ПК-П13.3
Тема 3.1. Утилизация отходов в циркулярной экономике	9		2	2	5	
Тема 3.2. Устойчивое развитие хозяйственных систем	10		2	2	6	
Раздел 4. Отечественный и зарубежный опыт создания циркулярной экономики	18		4	8	6	ПК-П13.3
Тема 4.1. Отечественный опыт создания циркулярной экономики	9		2	4	3	
Тема 4.2. Зарубежный опыт создания циркулярной экономики	9		2	4	3	
Раздел 5. Зачет	1	1				
Тема 5.1. Зачет	1	1				ПК-П13.3
Итого	72	1	16	20	35	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в циркулярную экономику	72	1	2	6	63	ПК-П13.3
Тема 1.1. Концепция устойчивого развития и основ зеленой экономики	72	1	2	6	63	
Тема 1.2. Введение в циркулярную экономику						
Раздел 2. Микро и макроуровень циркулярной экономики						ПК-П13.3
Тема 2.1. Микроуровень циркулярной экономики						

Тема 2.2. Макроуровень циркулярной экономики						
Раздел 3. Устойчивое развитие хозяйственных систем						ПК-П13.3
Тема 3.1. Утилизация отходов в циркулярной экономике						
Тема 3.2. Устойчивое развитие хозяйственных систем						
Раздел 4. Отечественный и зарубежный опыт создания циркулярной экономики						ПК-П13.3
Тема 4.1. Отечественный опыт создания циркулярной экономики						
Тема 4.2. Зарубежный опыт создания циркулярной экономики						
Раздел 5. Зачет						
Тема 5.1. Зачет						ПК-П13.3
Итого	72	1	2	6	63	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в циркулярную экономику

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 63ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 1.1. Концепция устойчивого развития и основ зеленой экономики

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 63ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1.1 Экономические циклы и технологическое уклады; 1.2 Современные концепции устойчивого развития экономики; 1.3 Формирование основ зеленой экономики; 1.4 Циркулярная экономика: формирование предметной области, понятие и особенности.

Тема 1.2. Введение в циркулярную экономику

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

2.1 Модель циркулярной эконо-мики и этапы ее формирования

2.2 Структура, инфраструктура и уровни циркулярной экономики

2.3 О соотношении «циркулярной экономики» и теории кругооборо-та хозяйственных систем

Раздел 2. Микро и макроуровень циркулярной экономики

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 2.1. Микроуровень циркулярной экономики

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

2.1 Модель циркулярной экономики и этапы ее формирования

2.2 Структура, инфраструктура и уровни циркулярной экономики

2.3 О соотношении "циркулярной экономики" и теории кругооборота хозяйственных систем

Тема 2.2. Макроуровень циркулярной экономики

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Макроэкономические индикаторы циркулярной экономики
2. Индексы оценки уровня развития циркулярной экономики
3. Макроэкономические эффекты и проблемы перехода к циркулярной экономике

Раздел 3. Устойчивое развитие хозяйственных систем

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 3.1. Утилизация отходов в циркулярной экономике

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

- 1 Инновационное развитие био-экономики по переработке и утилизации отходов для вторичного потребления в России;
- 2 Раздельный сбор отходов как основная проблема на микроуровне циркулярной экономики;
- 3 Эффективность инвестиций в циркулярной экономике.

Тема 3.2. Устойчивое развитие хозяйственных систем

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- 1 Устойчивое развитие природно-экономических систем и природно-экономических каркасов;
- 2 Социально-экономическое развитие региона как условие обеспечения экономической безопасности страны;
- 3 Влияние инновационной деятельности на достижение устойчивого развития регионов России;
- 4 Импакт-инвестиции: Россия и мир на пути к устойчивости;
- 5 Предпринимательство как фактор активизации перехода к циркулярной экономике и устойчивому развитию.

Раздел 4. Отечественный и зарубежный опыт создания циркулярной экономики

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 4.1. Отечественный опыт создания циркулярной экономики

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- 1 Нормативная база циркулярной экономики России
- 2 Проблемы развития циркулярной экономики России
- 3 Институциональные препятствия экономическому развитию России в условиях модернизационных сдвигов
- 4 Природные и антропогенные факторы в генезисе раннесредневекового русского государственного образования
- 5 Перспективы развития циркулярной экономики России

Тема 4.2. Зарубежный опыт создания циркулярной экономики

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- 1 Реализация циркулярной экономики в европейских странах
- 2 Домохозяйство в циркулярной экономике: европейский опыт
- 3 Трудовые мигранты в циркулярной экономике: опыт изучения французской историографии
- 4 Формирование модели циркулярной экономики в странах Азии, Латинской Америки и Азии
- 5 Перспективы развития циркулярной экономики за рубежом

Раздел 5. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в циркулярную экономику

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основными причинами возрастающей необходимости перехода к циркулярной экономике становятся:

- А) истощаемость ресурсов;
- б) высокие темпы роста экономики;
- в) улучшение экологического состояния окружающей среды;
- г) антиглобализация экономики.

2. Соотнесите термины и определения.

- 1_Экоэффективность - А_Минимизация использования ресурсов
- 2_Интернализация внешних эффектов - Б_Включение экологических издержек в стоимость продукции
- 3_Устойчивое потребление - В_Потребление, которое минимизирует негативное воздействие
- 4_Плата за пользование ресурсами - Г_Система платежей, стимулирующая рациональное использование природных ресурсов

Раздел 2. Микро и макроуровень циркулярной экономики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сколько тонн новых изделий сможет произвести компания из собранных отходов?

Компания «Эко-Переработка» занимается переработкой пластиковых отходов и производством из них новых изделий. В текущем году компания собрала 10 тонн пластиковых отходов. Из каждых 100 кг отходов компания производит 80 кг новых изделий.

2. Соотнесите утверждения с определениями или принципами:

- 1_Основной принцип зеленой экономики - А_Принцип экоэффективности
- 2_Приоритетная задача концепции зеленой экономики в России - Б_Повышение эффективности использования ресурсов
- 3_Инструмент реализации зеленой экономики в секторе энергетики - В_Возобновляемые источники энергии
- 4_Важный аспект устойчивого развития в зеленой экономике - Г_Снижение негативного воздействия на окружающую среду.

Раздел 3. Устойчивое развитие хозяйственных систем

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое устойчивое развитие?

- А) Развитие, которое обеспечивает удовлетворение потребностей настоящего времени, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.
- б) Экономический рост без учёта экологических факторов.
- в) Увеличение производства товаров и услуг для удовлетворения растущих потребностей населения.

2. Какая будет урожайность после перехода на органические методы?

Фермерское хозяйство решило перейти на органическое земледелие, чтобы снизить негативное воздействие на окружающую среду. Для этого необходимо отказаться от использования химических удобрений и пестицидов, что может привести к снижению урожайности на начальном этапе. Без использования химических средств урожайность снизится на 20%, при этом ранее хозяйство собирало 500 тонн урожая в год.

Раздел 4. Отечественный и зарубежный опыт создания циркулярной экономики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Соотнесите следующие термины и их определения в контексте экономики замкнутого цикла:

1_Рециклинг - А_Процесс переработки отходов для получения новых материалов и продуктов

2._Реиспользование - Б_Использование материалов и продуктов многократно без потери их функциональных свойств

3_Сокращение потребления - В_Минимизация использования ресурсов и производства отходов на всех этапах жизненного цикла продукта

4_Устойчивое потребление - Г_Потребление, которое минимизирует негативное воздействие на окружающую среду и способствует устойчивому развитию

2. Какие страны являются лидерами в области устойчивого развития?

А) Швеция, Дания, Норвегия.

Б) Китай, Индия.

В) Бразилия, Аргентина, Чили.

Раздел 5. Зачет

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П13.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие экономических циклов.
2. Технологические уклады.
3. Современные концепции устойчивого развития экономики.
4. Понятие зеленой экономики.
5. Предмет циркулярной экономики.
6. Понятие и особенности циркулярной экономики.
7. Модель циркулярной экономики.
8. Этапы формирования циркулярной экономики.
9. Структура циркулярной экономики.
10. Инфраструктура циркулярной экономики.
11. Уровни циркулярной экономики.

12. Понятие хозяйственных систем.
13. Теория кругооборота хозяйственных систем.
14. Понятие ресурсов.
15. Классификация ресурсов в циркулярной экономике.
16. Собственность в системе циркулярной экономики.
17. Бизнес-модели в циркулярной экономике.
18. Макроэкономические индикаторы циркулярной экономики.
19. Индексы оценки уровня развития циркулярной экономики.
20. Макроэкономические эффекты и проблемы перехода к циркулярной экономике.
21. Нормативная база циркулярной экономики России.
22. Проблемы развития циркулярной экономики России.
23. Институциональные препятствия экономическому развитию России
24. Модернизационные сдвиги в экономики России.
25. Природные факторы в генезисе раннесредневекового русского государственного образования.
26. Антропогенные факторы в генезисе раннесредневекового русского государственного образования.
27. Перспективы развития циркулярной экономики России.
28. Инновационное развитие биоэкономики.
29. Переработка и утилизация отходов для вторичного потребления в России.
30. Микроуровень циркулярной экономики.
31. Экономические и финансово-экономических показатели деятельности.
32. Резервы повышения эффективности деятельности организации.
33. Расчет себестоимость товаров, работ, услуг на микроуровне циркулярной экономики.

34. Анализ формирования прибыли в составе цены, налогообложения, добавленной стоимости на каждом этапе формирования цены на товары, работы, услуги на микроуровне циркулярной экономики.

35. Анализ различных факторов изменения затрат и себестоимости товаров, работ, услуг на микроуровне циркулярной экономики.

36. Раздельный сбор отходов как основная проблема на микроуровне циркулярной экономики.

37. Понятие инвестиций.

38. Эффективность инвестиций в циркулярной экономике.

39. Устойчивое развитие природно-экономических систем.

40. Устойчивое развитие природно-экономических каркасов.

41. Социально-экономическое развитие региона.

42. Обеспечение экономической безопасности страны.

43. Инновации и инновационная деятельность.

44. Влияние инновационной деятельности на достижение устойчивого развития регионов России.

45. Импакт-инвестиции в России.

46. Импакт-инвестиции: мир на пути к устойчивости.

47. Предпринимательская деятельность.

48. Предпринимательство как фактор активизации перехода к циркулярной экономике и устойчивому развитию.

49. Социальная и солидарная экономики (ССЭ).

50. Кооперация как составная часть социальной и солидарной экономики (ССЭ).

51. Индивидуалистическая экономика.

52. Коллективистская экономика.

53. Влияние культуры на различия между индивидуалистической и коллективистской экономикой.

54. Безусловный базовый доход.

55. Формы социальной политики.

56. Безусловный базовый доход как альтернатива традиционным формам социальной политики.

57. Реализация циркулярной экономики в европейских странах.

58. Домохозяйство в циркулярной экономике: европейский опыт.

59. Трудовые мигранты в циркулярной экономике: опыт изучения французской историографии.

60. Формирование модели циркулярной экономики в странах Азии.

61. Формирование модели циркулярной экономики в странах Латинской Америки.

62. Формирование модели циркулярной экономики в странах Африки.

63. Перспективы развития циркулярной экономики за рубежом.

Очная форма обучения, Девятый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П13.3

Вопросы/Задания:

64. Понятие экономических циклов.

65. Технологические уклады.

66. Современные концепции устойчивого развития экономики.

67. Понятие зеленой экономики.

68. Предмет циркулярной экономики.

69. Предмет циркулярной экономики.

70. Этапы формирования циркулярной экономики.

71. Структура циркулярной экономики.

72. Инфраструктура циркулярной экономики.

Заочная форма обучения, Десятый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П13.3

Вопросы/Задания:

1. Понятие экономических циклов.

2. Технологические уклады.

3. Современные концепции устойчивого развития экономики.

4. Понятие зеленой экономики.
5. Предмет циркулярной экономики.
6. Понятие и особенности циркулярной экономики.
7. Модель циркулярной экономики.
8. Этапы формирования циркулярной экономики.
9. Структура циркулярной экономики.
10. Инфраструктура циркулярной экономики.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КУХАРЕНКО А. А. Циркулярная экономика: учеб. пособие / КУХАРЕНКО А. А., Гайдук В. И. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 104 с. - 978-5-907906-83-9. - Текст: непосредственный.
2. ГАЙДУК В. И. Циркулярная экономика: метод. рекомендации / ГАЙДУК В. И., Шахрудинова М. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 38 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10762> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Дятлов, С.А. Основы концепции устойчивого развития: Учебное пособие / С.А. Дятлов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 185 с. - 978-5-16-104685-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2079/2079648.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Экология и экономика природопользования: Учебник / С.Н. Бобылев, А.Л. Новоселов, И.Ю. Новоселова [и др.]; Государственный университет управления.; Государственный университет управления. - 4 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 607 с. - 978-5-238-01686-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1027/1027361.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Зеленая экономика в парадигме устойчивого развития: Монография / И.Н. Альхимович, Н.Р. Амирова, Е.В. Бурденко [и др.]; Воронежский государственный университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 248 с. - 978-5-16-110947-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2150/2150304.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Прищеп., Н. И. Экология с элементами «зеленой экономики»: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: «государственное и муниципальное управление», «менеджмент», «экономика», «прикладная информатика», «управление персоналом» / Н. И. Прищеп., - Экология с элементами «зеленой экономики» - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 347 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/57365.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Лукьянчиков, Н.Н. Экономика и организация природопользования: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" / Н.Н. Лукьянчиков, И.М. Потравный. - 4 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 687 с. - 978-5-238-01672-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1028/1028849.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. "ЗЕЛЕНАЯ экономика" региона : проблемы и перспективы развития: монография / Краснодар: КубГАУ, 2019. - 137 с. - 978-5-00097-835-1. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://expertsouth.ru> - Журнал «ЭкспертЮГ»
5. <http://www.investkuban.ru> - 1. Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края.
6. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
7. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
8. <http://www.economy.gov.ru/minec/main> - Сайт Министерства экономического развития
9. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enviro - Федеральная служба государственной статистики
10. <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс] – Режим доступа:

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Лаборатория

463мх

Телевизор Philips - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме

достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)